

Het ontwikkelingsperspectief op een rijtje:

Werken met een ontwikkelingsperspectief (vanaf nu afgekort met OP) houdt in dat we in groep 4 en groep 6 een intelligentietest afnemen bij kinderen. De uitslag van dit intelligentieonderzoek wordt, samen met een aantal andere factoren, omgezet tot een OP. Wanneer een leerling eerder onderzocht is en er is een individuele IQ test uitgevoerd, telt die uitslag zwaarder dan de NSCCT en nemen we die als uitgangspunt voor het OP.

Andere factoren zijn:

- Het behaalde leerrendement tot dan toe
- Kindkenmerken (leerstoornissen, motivatie, werkhouding, etc.)
- Omgevingsfactoren (ingrijpende gebeurtenissen in het leven van een kind: echtscheiding, sterfte, ernstige ziekte, etc.)

De eerste bepaalt samen met de uitslag van de NSCCT het OP. Kindkenmerken kunnen bijvoorbeeld wel een afwijking van het OP verklaren. Omgevingsfactoren spelen in eerste instantie niet mee met het vaststellen van het OP.

Op deze manier wordt het OP vastgesteld:

De uitslag van de NSCCT deelt een kind in één van **vijf profielen** in:

Profiel 1: zwak, NSCCT 70 – 85

Profiel 2: beneden gemiddeld, NSCCT 86 – 95

Profiel 3: gemiddeld, NSCCT 96 – 103

Profiel 4: boven gemiddeld, NSCCT 104 – 110

Profiel 5: goed, NSCCT 111- 130

De score van de NSCCT bepaalt in eerste instantie het perspectief. Nadat de uitslag binnen is wordt in het zorgoverleg bekeken of het behaalde LR tot dan toe in overeenstemming is met de uitslag van de NSCCT. Ook worden kindkenmerken meegenomen. Kindkenmerken kunnen helpend zijn of tegenwerkend. Bijvoorbeeld: een aandachtsstoornis (ADD, ADHD) werkt altijd tegen. Een leerling met een normaal potentieel zal met zo'n stoornis meer moeite hebben de verwachte rendementen te laten zien.

Daarentegen kan een goede motivatie en werkhouding heel helpend zijn: een leerling met een laag potentieel maar met veel motivatie en een hele goede werkhouding kan boven zijn verwachte rendement scores.

In voorkomende gevallen kan het OP afwijken in positieve of negatieve zin van de uitslag van de NSCCT.

Daarbij gaan we wel van de volgende wetmatigheid uit:

We stellen het ontwikkelingsperspectief altijd eisend op

(zone van de naaste ontwikkeling, Vygotski)

Waarmee bedoeld wordt dat we altijd iets hogere verwachtingen formuleren dan zou moeten, volgens de gegevens. We weten immers dat hoge verwachtingen de beste resultaten tot gevolg hebben. Dat betekent dus dat we ook relatief hoge verwachtingen stellen aan leerlingen met de laagste perspectieven. Alleen zijn die verwachtingen wel reëler en beter onderbouwd dan met een landelijk gemiddelde.

Aan de hand van het opgestelde OP wordt een OP-kaart ingevuld. Deze OP kaart maakt het gestelde perspectief inzichtelijk. Ouders en leerkracht ondertekenen dit perspectief. De OP-kaart wordt vervolgens in het papieren dossier toegevoegd van de leerling (kopie naar ouders). Deze OP-kaart wordt telkens ná de NSCCT ingevuld, dus eenmaal in groep 4 en eenmaal in groep 6.

De kinderen krijgen naar aanleiding van hun OP een passende profielkaart in hun portfolio. Op deze profielkaart is het verwachte uitstroomniveau groen. Nieuwe toetsresultaten worden op deze profielkaart weergegeven. Iedere leerkracht krijgt een intervaltabel voor leerrendementen: daarop kun je in één oogopslag zien wat de verwachte leerrendementen per IQ moeten zijn. Zodoende kun je ook een goede inschatting maken of een leerling extra begeleiding moet hebben ja of nee.

Welke leerlingen in de zorgroute komen staat vastgelegd in ons zorgdocument. In feite gelden daarvoor dezelfde afspraken als tot dusver: leerlingen die tweemaal achter elkaar minder dan 80% van hun OP scores, moeten in de zorgroute komen.