

Jaarplannen 2010

In het schoolplan 2007-2011 staat een globale planning van de veranderonderwerpen en wordt in hoofdlijnen weergegeven wat die veranderingen moeten inhouden. Voor de precieze uitwerking van die plannen verwijst het schoolplan naar jaarlijks te formuleren Jaarplannen. We hanteren deze werkwijze zodat de jaarplannen altijd up-to-date zijn. We kunnen immers naar aanleiding van de behaalde resultaten de nieuwe plannen formuleren voor het daaropvolgende schooljaar?

Omdat we sinds enkele jaren bij Vivente beleidsrijk begroten en begroten op kalenderjaar, i.p.v. op schooljaar, zijn de jaarplannen ditmaal voor het eerst ook opgesteld voor een kalenderjaar. Op die manier lopen alle planningen nu parallel. Het heeft daarom langer geduurd voor er jaarplannen waren, maar de jaarplannen overstijgen nu ook het schooljaar.





In dit addendum van het schoolplan 2007 – 2011 staan dus de uitgewerkte plannen voor 2010 beschreven. In elk plan staat onder andere beschreven:

- Het doel;
- Acties om het doel te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- Welke externe ondersteuning gewenst is;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Op welke wijze de evaluatie plaatsvindt

De werkwijze in de jaarplannen worden nog verder uitgewerkt in persoonlijke plannen van teamleden of in speerpunten.

Hans Veldsink

Januari 2010

Periode: januari-december	
Onderwerp: Rekenen	Relatie schoolplan: verandergebied 4
<p>Doel: De rekenresultaten van de Cito eindtoets laten een dalende trend zien. Alhoewel de resultaten van de eigen trendanalyses een stabiele, licht stijgende trend laten zien, vinden we het toch van groot belang de resultaten van het rekenonderwijs te verbeteren. Dit past in de denkwijze van opbrengstgericht werken.</p> <p>Het doel van dit plan is om een stijgende trend te zien in de trendanalyse van de school, op het gebied van rekenen. Het ambitieniveau daarbij ligt op een stijging van 10% gemiddeld.</p>	
<p>Plannen</p> 	<p>De Klok beker doet mee aan het gesubsidieerde reken verbetertraject van de PO-raad. Dat betekent dat er een expert van uit de PO-raad mee zal denken op schoolniveau over het verbeteren van het rekenonderwijs. Belangrijk uitgangspunt daarbij voor ons is, dat het rekenonderwijs meer gaat aansluiten bij de uitgangspunten van Natuurlijk Leren (we werken nu nog uit de methode Pluspunt). Begin februari is er een startbijeenkomst van het verbetertraject. Een uitgestippeld plan is pas na die eerste bijeenkomst te maken, omdat wij op dit moment nog niet bekend zijn met de werkwijze van de PO-raad.</p>
<p>Werkwijze</p> 	<p>Samen met de expert van de PO-raad wordt er in een werkgroep rekenen gekeken naar het rekenonderwijs van de Klok beker en worden verbetervoorstellen gedaan en onderzocht. In de werkgroep zit een teamlid uit elke unit, de Intern Begeleider en de directeur.</p> <p>De voorstellen worden in het team besproken en uitgevoerd.</p>
<p>Toetsing/controle</p> 	<p>Bij de toetsing in de eerste periode van schooljaar 2010-2011 (november 2010) scoort de school volgens de inspectienorm voor rekenen, beschreven in het verantwoordingskader 2007.</p> <p>Concreet houdt dit in dat minder dan 30% van de schoolpopulatie onder de 80% leerrendementsnorm scoort. Bij deze score houden we het ambitieniveau van de school nog even buiten beschouwing.</p>
<p>Evaluatie</p> 	<p>In december 20110 maakt de schoolleiding een trendanalyse van rekenen en controleert of de doelstelling, zoals hierboven beschreven is, gehaald is.</p>
Periode: januari- december	

Doel: consolideren van het spellingprogramma en verbetering van de resultaten.

Plannen



Er is een doorlopend spellingsprogramma geschreven. De resultaten fluctueren nog teveel voor een stabiel beeld van de opbrengsten. Door strakke monitoring en continue aandacht voor het vakgebied spelling willen we de resultaten op niveau krijgen. Dit houdt in dat de einddoelen van de middenbouw en bovenbouw door de kinderen gehaald worden. (doelen beschreven in spellingsplan, met in achtname van het ontwikkelingsperspectief)

Werkwijze



Na ieder toetsmoment vindt er per unit een uitgebreide analyse van de resultaten plaats. Op leerkrachtniveau betekent dit dat er foutenanalyses gemaakt worden per kind en dat de resultaten hiervan omgezet worden in een groepsplan. De Intern Begeleider bewaakt dit proces. Op directieniveau betekent dit dat de resultaten worden toegevoegd aan de trendanalyse. De trends worden besproken en geanalyseerd met de IB'er, op basis van de tevredenheid worden er aanvullende acties gepland.

Toetsing/controle







Toetsing vindt plaats volgens het toetsrooster. Tussentijds houdt de IB'er de vinger aan de pols door Spelling expliciet aan de orde te stellen tijdens de zorgvergaderingen met de betreffende units.





Evaluatie



Evaluatie vindt plaats in december 2010. We zijn tevreden als de spellingsresultaten van de november periode op het verwachte niveau van onze school liggen. Het verwachte niveau is het niveau zoals beschreven in het toezichtskader 2007 van de onderwijsinspectie (DLE systematiek) en met in achtname van de ontwikkelingsperspectieven.

Periode: gehele schooljaar

Onderwerp: Opbrengstgericht werken		Relatie schoolplan: ---
Doel: Het invoeren van ontwikkelingsperspectieven voor alle kinderen vanaf groep 4.		
Plannen 	<p>We willen voor alle kinderen vanaf groep 4 gaan werken met ontwikkelingsperspectieven. Daarmee willen we beter in kaart brengen welke toegevoegde waarde de school heeft en kunnen we beter vormgeven aan passend onderwijs</p>	
Werkwijze 	<p>Er is een werkwijze vastgelegd door een kerngroep. In januari wordt dit aan het team gepresenteerd en aan de ouders kort daarna. Vanaf februari worden alle kinderen van de huidige groepen 4 t/m 7 beoordeeld op basis van het vastgestelde OP. Het beleidsplan OP ligt ter inzage in de school. De Klokbeaker fungeert als pilotschool binnen Vivente. Er is een subsidie verkregen op dit onderwerp en het is de bedoeling dat meerdere scholen gaan werken met het OP.</p>	
Toetsing/controle 	<p>De school wordt begeleid met het ontwikkelen en vaststellen van de OP's door een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband. De toetsing (afnamen NSCCT) wordt gedaan door een medewerker van Centraal Nederland. Nadat het OP is vastgesteld volgen we het normale toetsingprogramma en de normale zorgroute. Directie en IB houden regelmatig overleg en de vinger aan de pols om de invoering te bewaken. Waar nodig volgt bijsturing.</p>	
Evaluatie 	<p>Aan het eind van ieder toetsmoment wordt het trendanalysemodel bijgewerkt en bestudeerd. Daarbij houden we scherp in de gaten of de gewenste resultaten worden behaald, maar ook of er voldoende eisen worden gesteld aan de leerlingen. Ook met OP willen we hoge verwachtingen scheppen voor een kind. Alleen nu wel op een reëel niveau dat aansluit bij het kind.</p> <p>Het doel is om in december voor alle lln. Vanaf groep 4 een OP te hebben en resultaten halen die passend zijn bij de OP's van de kinderen.</p>	
Periode: augustus - december		

Onderwerp: Opleiden in de school		Relatie schoolplan: verandergebied 17
Doel: Het opleiden van een leerkracht tot coach en het nemen van meer verantwoordelijkheid in de beoordeling van studenten.		
Plannen 	Vivente is gestart met de ontwikkeling van een eigen, herkenbare route binnen de PABO Windesheim. De insteek hiervan is onder andere een betere uitwerking van het principe opleiden in de school. We willen van opleiden in de school naar Samen opleiden. Daarbij krijgen de basisscholen een grotere verantwoordelijkheid in de beoordeling en begeleiding van studenten. Hiervoor moet goed getraind personeel komen. Van iedere Vivente school zal er tenminste 1 personeelslid deel gaan nemen aan een gevorderden cursus coaching.	
Werkwijze 	Eén leerkracht uit het team van de Klokbeker gaat deelnemen aan de coachingscursus van de Vivente Academica en krijgt binnen het team een duidelijker verantwoordelijkheid als het gaat om het begeleiden van studenten en wordt daar ook voor gefaciliteerd waar noodzakelijk en mogelijk.	
Toetsing/controle 	Met ingang van het nieuwe schooljaar neemt 1 personeelslid deel aan de coachingstraining	
Evaluatie 	In december vindt er een evaluatie plaats tussen de directie en de betreffende leerkracht over de gang van zaken m.b.t. het nieuwe stagebeleid en de uitvoering van de Vivente Academica. De directie koppelt de bevindingen en eventuele aanbevelingen terug aan de projectgroep Vivente Academica.	

Periode: hele schooljaar

Doel: Er is een beledismatig verschil gemaakt tussen voorbereide leeromgeving en rijke leeromgeving. Dit uit zich vooral in de beschrijving van de voorbereide leeromgeving, die wordt vastgelegd in een “kastenplan”.

Plannen

Voor elke unit wordt een kastenplan opgesteld. In dit kastenplan staan de tussendoelen beschreven voor de betreffende unit (THULE tussendoelen). Daarnaast is er per unit een inventarisatie gemaakt welk materiaal er voor welke tussendoelen beschikbaar is. Per unit wordt zo inzichtelijk gemaakt welke materialen er moeten zijn in de verschillende keuzekasten om het aanbod dekkend te krijgen. Waar hiaten zijn draagt de directie zorg voor de aanschaf van aanvullend materiaal.

Werkwijze





Eén leerkracht is belast met de taak de THULE tussendoelen per bouw te inventariseren en vast te leggen. Daarna wordt er per bouw in een werkvergadering een inventarisatie gemaakt van de leermaterialen in de kasten en worden die gekoppeld aan de tussendoelen. Deze koppeling wordt geborgd in een document en vormt op die wijze de basis van de voorbereide omgeving. Daar waar er hiaten zijn (geen materiaal voor tussendoelen) wordt een plan van aanschaf gemaakt door de directie.





Toetsing/controle





Augustus 2010 moet dit kastenplan operationeel zijn. Het plan wordt in september/oktober gepresenteerd aan de Medezeggenschapsraad ter controle.





Evaluatie





Op de MR vergadering in de maand september of oktober (afhankelijk van het vergaderrooster voor het nieuwe schooljaar) wordt de doelstelling geëvalueerd.

Onderwerp: Coachingsvaardigheden		Relatie schoolplan: verandergebied 8
Doel: Leerkrachten bekwamen in het voeren van coaching gesprekken met kinderen.		
Plannen 	<p>Leerkrachten worden bekend gemaakt met de principes van mediërend leren. Daarvoor wordt externe deskundigheid de school binnengehaald en specialiseert een leerkracht zich op dit onderwerp door het verrichten van actie onderzoek. Op basis van de ervaringen en theorie wordt een vervolg traject uitgestippeld, waarbij vooral de ondersteuning van de externe partij in kaart wordt gebracht.</p>	
Werkwijze 	<p>In januari/februari zijn er twee teamvergaderingen over dit onderwerp, onder begeleiding van een deskundige. Deze momenten zijn bedoeld om het team bekend te maken met didactisch coachen en hen de gelegenheid te geven er mee te experimenteren in de eigen situatie. Ondertussen doet een leerkracht van uit de opleiding Master SEN een actie onderzoek naar deze werkwijze. De opbrengsten van dit onderzoek, samen met de ervaringen van de teamleden zelf bepalen het vervolgplan.</p>	
Toetsing/controle 	<p>Dit plan wordt tijdens de eerste vergadering van de MR in het nieuwe schooljaar aangeboden.</p>	
Evaluatie 	<p>De volgende doelstellingen worden getoetst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is er geëxperimenteerd met Didactisch coachen? - Is er onderzoek gedaan naar Didactisch Coachen? - Zijn de uitkomsten van het onderzoek gekoppeld aan de ervaringen van het team en verwerkt in een vervolgplan? - Is het vervolgplan voldoende concreet en financieel gedekt? 	

Periode: januari - december	
Onderwerp: Leerling-Volg-Jezelf-Systeem	Relatie schoolplan: verandergebied 10
Doel: Leerlingen meer betrekken bij het opstellen van de doelen en het opstellen van handelingsplannen	
Plannen 	<p>De individuele handelingsplannen komen op school te vervallen (behalve voor LGF leerlingen). De school heeft, in overleg met het SWV, een nieuwe zorgdocumentatie vastgelegd die het schrijven van individuele handelingsplannen overbodig maakt en tegelijkertijd borgt dat kinderen (tijdens de pf gesprekken) nadrukkelijk mee moeten denken over hun verbeteracties.</p> <p>Daarnaast willen we de kinderraad weer een opleving geven. Aan het einde van dit kalenderjaar zijn er nieuwe verkiezingen geweest en tenminste twee nieuwe bijeenkomsten.</p>
Werkwijze 	<p>De interne begeleiding monitort de nieuwe zorgbespreking en bewaakt de kwaliteit van de gemaakte afspraken met leerkrachten en ouders en de bijbehorende verslaglegging.</p> <p>Twee leerkrachten kiezen het begeleiden van de kinderraad in hun takenpakket en werken reeds ingezette wijze verder uit.</p>
Toetsing/control 	<p>Voor wat betreft de handelingsplanning voert de directie regelmatig overleg met de interne begeleiding over dit onderwerp. Daarnaast zal er ook verantwoording worden afgelegd aan ouders, MR en bestuur hierover. Dit kan tijdens ouderavonden of ouderpanels, tijdens MR vergaderingen en richting bestuur in de evaluatie van de jaarplannen en/of het jaarplan.</p>
Evaluatie 	<p>Tijdens een teamvergadering in november 2010 wordt dit plan met de bijbehorende doelstellingen geëvalueerd in het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is iedereen content met de nieuwe zorgroute? - Is daarbij de doelstelling gehaald dat kinderen zelf meer invloed hebben op hun verbeteracties? - Is er een nieuwe kinderraad gekozen en is die actief?

Periode: januari - december	
Onderwerp: Communicatie en teambuilding	Relatie schoolplan: verandergebied 15
Doel: - Het verbeteren van de communicatie tussen ouders en leerkrachten	
Plannen 	In het kader van constructieve samenwerking tussen leerkrachten, interactie tussen leerkracht en leerling en het verbeteren van de communicatie met ouders is het van groot belang de communicatieve vaardigheden van leerkrachten te vergroten. Jaarlijks wordt er daarom tijdens studiemomenten aandacht besteed aan communicatie.
Werkwijze 	Tijdens diverse teamvergaderingen staat het onderwerp oudercommunicatie centraal. Daarbij gaat het er vooral om hoe ouders betrokken kunnen worden bij het onderwijs aan hun kind. Dus zeg maar: partnerschap met ouders. Er is aandacht voor de houding van leerkrachten t.o.v. ouders, gesprekstechnieken en good practice. Ook tijdens MR vergaderingen zal dit onderwerp besproken worden. Activiteiten over dit onderwerp die georganiseerd worden door Vivente worden zoveel mogelijk bijgewoond door één of meerdere teamleden.
Toetsing/controle 	Er is aantoonbaar gewerkt aan houding t.o.v. ouders, invulling van het begrip partnerschap met ouders en gesprekstechnieken.
Evaluatie 	<p>Communicatie en samenwerking met ouders wordt met alle betrokkenen besproken tijdens voortgangsgesprekken. De observaties van de deskundige worden geëvalueerd met de directie. De volgende doelstellingen worden getoetst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lk. Zijn in staat hun eigen mening te verwoorden en te onderbouwen - Lk. Kunnen zich inleven in de standpunten van ouders - Lk. Praten over het probleem, niet over de persoon - Lk. Kunnen de principes van feedback toepassen - Lk. Blijven bij het onderwerp (dwalen niet af) - Lk. Denken in mogelijkheden, niet in problemen - Lk. Zijn in staat hun eigen rol in een situatie te herkennen en te beoordelen op effectiviteit. - Lk. Kunnen hun professionele handelen verantwoorden

Periode: mei 2010	
Onderwerp: ICT/ omgaan met media	Relatie schoolplan: verandergebied 16
Doel: Mediatheek inrichten als makkelijk lezen plein	
Plannen 	<p>De mediatheek wordt geupdated door de boeken en andere media toe te voegen aan Leerwereld of aan de didactische hulplijnen. Als dit gebeurt is wordt er een begin gemaakt met de media toegankelijker te maken voor dyslectici. Dit door o.a. Sprint toe te passen op het netwerk, door de principes van het makkelijk lezen plein te vertalen naar onze mediaruimte.</p>
Werkwijze 	<p>ER zijn speciale kasten gekocht om het MLP vorm te kunnen geven. De ouders die de bibliotheek beheren zullen samen met de directie en een medewerker van Bibliotheek Zwolle Zuid een plan opstellen tot het komen van een MLP in de mediatheek. Het streven is dit plan tijdens de verhuizing naar de nieuwe school vorm te geven. Dit lijkt daartoe het meest logische moment.</p>
Toetsing/controle 	<p>In de nieuwe school is een mediatheek en een MLP. Er ligt een beschreven visie en werkwijze op het MLP voor het team.</p>
Evaluatie 	<p>Aan het eind van het schooljaar worden de volgende vragen geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is de mediatheek volgens plan uitgevoerd? - Is er een beleidsplan MLP? - Wordt dit beleidsplan uitgevoerd?

Periode: januari-december	
Onderwerp: Partnerschap met ouders	Relatie schoolplan: verandergebied 18
Doel: Een grotere betrokkenheid tussen ouders en school.	
Plannen 	<p>Een school maak je samen: samenwerking met ouders is belangrijk. Op de Klokbeker willen we ouders actief betrekken bij het onderwijs op school. Door hand- en spandiensten te verlenen, maar ook door mee te denken en te klankborden. De komende jaren staan er jaarlijks activiteiten op het programma die het partnerschap tussen ouders en school bevorderen.</p>
Werkwijze 	<p>Dit jaar worden de volgende activiteiten georganiseerd om partnerschap te stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er worden vier ouderpanels georganiseerd - Er wordt een tevredenheidsenquête gehouden. De uitkomsten van die enquête wordt gecommuniceerd richting ouders op de eerste ouderavond van het nieuwe schooljaar.
Toetsing/controle 	<p>De toetsing bestaat uit het controleren of bovenstaande werkwijze is uitgevoerd. Deze verantwoordelijkheid ligt bij de directie.</p> <p>De tevredenheid moet zichtbaar zijn in de tevredenheidsenquête. Het percentage tevreden ouders moet gestegen zijn t.o.v. 2008.</p>
Evaluatie 	<p>In september 2010 evalueert de MR in één van haar vergaderingen deze doelstelling op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is de doelstelling gehaald? - Zijn de acties succesvol geweest? Zo ja/nee: waarom? - Moeten we andere acties bedenken voor komend jaar?

Qua omvang en aantal zijn er wat minder plannen dan vorig jaar. Dit heeft voor een belangrijk deel te maken met het besef dat de verhuizing en inrichting van het nieuwe schoolgebouw in mei 2010 veel extra druk op het team zal leggen en een grote tijdsinvestering van ons zal vragen. Daarom hebben we bewust het aantal plannen klein gehouden.

Daarbij komt dat we ook op veel terreinen al verder zijn gekomen dan oorspronkelijk in het schoolplan 2007-2011 beschreven en gepland stond. We willen dit jaar gebruiken om een aantal ingezette trends te consolideren en hier en daar wat verder uit te bouwen. Echt nieuwe richtingen zullen we niet inslaan en mochten die zich toch aandienen, dan beschrijven we ze in het schoolplan 2011-2015, dat ook in dit kalenderjaar tot stand zal moeten komen.

Directie de Klokbeker

Januari 2010