

Evaluatie jaarplannen 2008-2009

Een school schrijft in zijn schoolplan welke koers het de komende jaren gaat varen. Welke richting dit voor de Klokbeker is, staat beschreven in het schoolplan 2007-2011. Daarin is op hoofdlijnen een planning gemaakt van werk- en aandachtspunten, die jaarlijks vertaald worden in werkplannen. De beschrijvingen in het schoolplan zijn bewust globaal gehouden, zodat we in de jaarplannen altijd kunnen aansluiten bij de actuele stand van zaken. Jaarlijks zal de directie van de school dus de werkplannen voor het volgende schooljaar presenteren, op basis van de evaluatie van de werkplannen van het lopende jaar. De werkplannen zijn in te zien via de website of aan te vragen bij de directie of MR.

In het schema hieronder is weergegeven welke doelstellingen er bepaald zijn aan het begin van dit schooljaar en of ze gehaald zijn of niet. Daarbij moet in acht worden gehouden dat het hier de situatie van december 2010 betreft, terwijl het schooljaar nog niet is afgelopen en er dus nog aan enkele doelstellingen gewerkt wordt.

December 2009, de directie

Onderwerp	Doelstellingen	Realisatie	Afronden
Didactische hulplijnen opstellen	Doel: Per vaardigheidslijn willen we een aantal "didactische hulplijnen" verzamelen. Deze hulplijnen dienen ter ondersteuning van leerkrachten bij het interpreteren van de leerlijnen en het aanbieden van adequate workshops. Dit schooljaar willen we tenminste didactische hulplijnen voor Taal en Spelling ontwikkeld hebben.	Er zijn niet zozeer didactische hulplijnen ontwikkeld, maar is er is voor Spelling en Lezen wel een clubroute opgezet. Nieuwe inzichten op dit thema hebben er voor gezorgd dat de focus iets verschoven is naar leerlijnen en tussendoelen als kapstok voor de leerkrachten. Momenteel wordt er gewerkt aan een overzicht van leerlijnen en tussendoelen die de basis zullen gaan vormen voor de inrichting van de kasten in de voorbereide omgeving. Door de tussendoelen helder beschreven te hebben, weten leerkrachten ook welke stof op enigerlei wijze moet worden aangeboden. Dit onderwerp sluit dus in de huidige vorm af, maar gaat als "inrichting voorbereide leeromgeving" verder. Het beoogde computerprogramma is wel ontwikkeld en klaar, maar wordt nog maar summier gebruikt. (erg tijdrovend)	Ja
Rekenspecialist opleiden	Doel: Het opleiden van één of meerdere rekenspecialisten in de school	Ook hier geldt dat het echt opleiden van één rekenspecialist door voortschrijdend inzicht niet gedaan is. Momenteel wordt dit doel ook ingehaald door de realiteit dat we meedoen aan "versterken rekenonderwijs" door de PO-raad. Wat zoveel inhoudt dat we met begeleiding van een specialist van buitenaf ons rekenonderwijs effectiever willen maken. Dit traject wordt in het nieuwe jaarplan opgenomen.	Ja (in deze vorm)
Technisch Lezen	Doel: Het invoeren van een technisch lezen aanbod waarbij kinderen zoveel mogelijk zelfstandig zich het lezen eigen kunnen maken. Dus een aanpak die past bij de werkwijze van Natuurlijk Leren.	Voor Technisch Lezen is een groepsdoorbrekende clubroute opgezet, op basis van de leesvisie die vorig jaar is ingesteld. Ook hebben we het tijdstip van de clubroutes veranderd. We beginnen de dag er nu mee. De eerste resultaten (november 2009) waren zeer positief. Veel kinderen lieten een forse stijging zien van hun AVI niveau en het ziet er naar uit dat de aanpak werkt. We blijven deze werkwijze continueren en houden de resultaten bij in ons trendanalysemodel.	Ja

Spelling	Doel: Het afstemmen tussen de bouwen van de spellingsmethodiek. Visie ontwikkelen op het begeleiden van kinderen op het gebied van spelling, in combinatie met Taalvorming	Ook voor spelling is er een clubroute opgesteld. De inhoud per club zijn duidelijker omschreven en de koppeling met het portfolio is voor kinderen helderder gemaakt (diploma's). De genoemde evaluatiepunten uit het jaarplan zijn wel allemaal gehaald. De spellingsopbrengsten zijn zeer divers bij het eerste toetsmoment. Met name in de middenbouw vielen de resultaten tegen. In de bovenbouw is er wel goede vooruitgang geboekt t.o.v. het voorlaatste toetsmoment. Over de gehele linie liggen de spellingsresultaten onder het te verwachten niveau. Daarom zal er van spelling een speerpunt gemaakt worden in het eerste halfjaar van 2010.	Nee
Rijke Leeromgeving	Doel: Leerkrachten kunnen het begrip Rijke Leeromgeving toepassen in hun dagelijkse praktijk. Er is duidelijkheid over en uniformiteit in de definitie van Rijke Leeromgeving en leerkrachten kunnen dit vormgeven.	Met name in de midden- en bovenbouw is een belangrijke omslag gekomen in de inrichting van de leeromgeving. Er is veel aandacht gekomen voor hoeken en daarbij goede koppelingen naar leerlijnen en duidelijke opdrachten, passend bij een thema. De ingeslagen weg moet nu worden geïmplementeerd. Verder is er een verschil gemaakt in "Rijke Leeromgeving" en "Voorbereide Leeromgeving". Daarbij wordt de voorbereide leeromgeving de basis. Hierin maken we ook de koppeling met de leerlijnen en tussendoelen. Bij het thematiseren wordt die voorbereide, standaard omgeving verrijkt met zinvolle, uitdagende en uitnodigende opdrachten: de rijke leeromgeving. De benoemde doelstellingen in het jaarplan zijn alle drie tot op zekere hoogte gehaald, maar moeten nog wel geconsolideerd worden.	Nee
Coachingsvaardigheden	Doel: Leerkrachten bekwamen in het voeren van coaching gesprekken met kinderen.	Hier is het afgelopen jaar niet veel mee gebeurd. Door allerlei andere zaken voorrang te geven is dit aspect blijven liggen. Inmiddels zijn hierover concrete afspraken gemaakt voor het nieuwe jaar, dus dit doel komt terug in de nieuwe jaarplannen.	Nee
Leerling-Volg-Jezelf-Systeem	Doel: Leerlingen meer betrekken bij het opstellen van de doelen en het opstellen van handelingsplannen	Er zijn in de eerste helft van 2009 verkiezingen geweest voor een kinderraad en de kinderraad is drie keren bij elkaar geweest. Inmiddels zijn we er aan toe om dit weer opnieuw op te starten. Door personele problemen tijdens het laatste halfjaar van 2009 is dit in het nieuwe schooljaar blijven liggen. De algemene stemming over de kinderraad was heel positief. V.w.b. het opstellen van handelingsplannen met leerlingen kunnen we melden dat er een nieuwe werkwijze is ontwikkeld die minder uitgaat van apart beschreven handelingsplannen, maar meer uitgaat van de portfoliocyclus van kinderen. Dit houdt ook in dat kinderen per definitie betrokken zijn bij verbeterplannen.	Ja

Doorgaande Lijnen	<p>Doel: aan het eind van dit schooljaar is er ontwikkeling waarneembaar op een aantal gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is een visie op pedagogisch handelen en bij alle leerkracht is er bewustzijn wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk van het aansturen van kinderen. - Er is een doorgaande lijn voor rekenonderwijs - Er is een doorgaande lijn voor taal/spellingonderwijs - Er is een doorgaande lijn voor schrijfonderwijs 	<p>Er is een doorgaande lijn (clubroute) beschreven voor spellingonderwijs en leesonderwijs. Rekenen doen we nog steeds uit de methode, maar daarover gaan we in het rekenverbetertraject wel in gesprek. Tijdens een tweedaagse over oudercommunicatie kwam ook het pedagogisch handelen ter sprake. Er is een bewustwording gaande dat we als school duidelijker grenzen moeten gaan aangeven. Hier gaan we in 2010 nog een vervolg aan geven. Voor schrijfonderwijs is de methode Novoskript aangeschaft en geïntroduceerd, waarmee de doorgaande lijn ook geborgd is.</p>	Ja
Inclusiever onderwijs	<p>Doel: Een heldere visie op passend onderwijs op de Klokbeker, minder verwijzingen naar het speciaal onderwijs.</p>	<p>Er is afgelopen jaar 1 leerling verwezen naar het SO. Het betrof hier een leerling met ernstige gedragsproblemen. In zijn algemeenheid slagen we er goed in om invulling te geven aan passend onderwijs, alleen merken we wel dat de grenzen van onze zorg af en toe in beeld komen. We worden steeds vaker geconstateerd met (ernstig) grensoverschrijdend gedrag van steeds jongere kinderen. Consequentie hiervan is dat we vaker corrigerend op moeten treden. Het aantal aanvragen voor een rugzak is in één jaar verdubbeld. Of we het aantal verwijzingen zo laag als de afgelopen jaren kunnen houden, is zeer de vraag en mede afhankelijk van enkele ontwikkelingen op nationaal niveau.</p>	Ja
Kenniskring Natuurlijk Leren	<p>Doel: Visie op een kwaliteitskader ontwikkelen</p>	<p>Er zijn verschillende doelen geformuleerd, die op verschillende wijze gehaald zijn; Er is een studiedag geweest en die is door alle teamleden als nuttig en leuk ervaren. Concreet hebben we daar niet veel ideeën en plannen aan overgehouden. Het blijkt dat we op veel punten ons al ver ontwikkeld hebben. Wel hebben we er een relatie met een medewerker van het APS aan overgehouden, die geleid heeft tot het ontwikkelen van een promotie DVD-rom, teneinde meer leerlingen te werven. De DVD-rom is begin januari uitgegeven en inmiddels in omloop. Het komen tot een kwaliteitskader is vastgelopen in samenwerking met andere scholen. We gaan hierin nu onze eigen weg en zijn bezig met het ontwikkelen van een school portfolio als kwaliteitsdocument.</p>	Ja

Communicatie en teambuilding	Doel: Het verbeteren van de communicatie tussen ouders en leerkrachten	Dit doel heeft mede vorm gekregen door een tweedaagse rondom het thema ouders in de school (door CPS) en nog een cursus vroegtijdig signaleren. Bij beide trainingen kwamen gesprekstechnieken en inzichten over omgang met ouders uitgebreid aan bod en is door alle deelnemers als zeer waardevol ontvangen. We hebben concrete werkpunten gehaald uit de lessen die we daar met elkaar geleerd hebben, waarvan de belangrijkste is om onze grenzen van zorg beter aan te geven bij ouders. Dit laatste onderdeel wordt meegenomen in een nieuwe doelstelling voor 2010.	Ja
ICT/omgaan met media	Doel: Mediatheek inrichten als makkelijk lezen plein	Op dit vlak zijn er verschillende doelen bereikt: <ul style="list-style-type: none"> - Sprint is aangeschaft en geïnstalleerd. - Enkele ouders hebben de mediatheek up-to-date gemaakt - Er is een MLP kast aangeschaft. Deze kast wordt, samen met de ouders in de nieuwe school ingericht als MLP plein - Er zijn positieve ervaringen met de inzet van minilaptops voor dyslectici V.w.b. omgaan met dyslexie kunnen er nog wel verbeteringen worden toegepast. Dit krijgt voldoende aandacht in het reguliere zorgtraject, dus daar wordt geen apart plan voor opgesteld.	Ja
Ouders als partner van de school	Doel: Een grotere betrokkenheid tussen ouders en school.	Er worden jaarlijks enkele ouderpanels gehouden, de uitkomsten daarvan worden door de directie meegenomen in beleidsvoering. Er is in 2010 weer een tevredenheidsenquête. De resultaten daarvan geven het slagen van deze doelstelling weer.	Ja
Bewegingsonderwijs	Doel: overleg voeren over de doelstelling met collega scholen in Zwolle Zuid.	Dit onderwerp is min of meer ingehaald door de gesprekken over de functiemix. Momenteel is er geen ruimte voor gezamenlijkheid van de scholen in Zuid over dit onderwerp.	Ja

Wat is er verder nog gebeurd?

Naast de genoemde jaarplannen is er nog veel bereikt op school, het afgelopen jaar, wat minder prominent naar voren komt in de jaarplannen, maar zeker de moeite van het vermelden waard is. Een kort overzicht:

Werving leerlingen	Ontwikkelen van een multimediale DVD-rom	<p>Om meer ouders te interesseren voor de Klokbeker als school voor hun kind, gaan we actiever werven. We weten dat veel ouders de school mijden vanwege een beeld van Natuurlijk Leren dat ze hebben. Tegelijkertijd zien we dat 98% van de ouders die de moeite neemt voor een kennismakingsgesprek, hun kind aanmeld op school. Het doel is dus ouders met een verkeerd (negatief) beeld te interesseren voor de Klokbeker.</p> <p>Daartoe hebben we een schoolprofiel in beeld, geluid en documenten gemaakt. Een zgn. viewer. Ouders kunnen vanaf nu deze viewer aanvragen via de website en zich zodoende een ander beeld vormen van de school. Op de viewer zijn kinderen, ouders en leerkrachten te zien en horen.</p>	
Nieuwbouw	De nieuwe Klokbeker	<p>De ontwikkelingen rondom de nieuwbouw zijn in volle gang. We willen er een bijzondere school van maken, dus we zijn druk bezig met fondsenwerving en media aandacht. Momenteel wordt de tijd van de directie veelvuldig opgeslokt door inrichtingszaken: welke kleur verf, welke kozijnen, welke wc-brillen, etc.</p> <p>Inmiddels is de opening van de school vastgesteld op 17 mei. De voorbereidingen en het nawerk hiervoor zullen veel tijd in beslag nemen het eerste half jaar.</p>	
Passend onderwijs	Ontwikkelingsperspectief	<p>We hebben een omvangrijke subsidie binnen weten te halen op Vivente niveau om vorm te gaan geven aan het ontwikkelingsperspectief. Het is de bedoeling dat vanaf 2010 alle kinderen vanaf groep 4 een OP krijgen. Dit betekent dat de CITO eindtoets er uit zal gaan en daarvoor in de plaats een andere vorm van eindonderzoek zal plaatsvinden. Welk onderzoek dat is, wordt de komende maanden uitgezocht. De Klokbeker is de eerste school van Vivente die gaat werken met OP's voor alle ln. (OP's werden tot dusver alleen ingezet voor zorgleerlingen)</p>	